

資訊運用於班級，幫助學生學習

雲林縣成功國小 張哲剛

<http://kentxchang.blogspot.com>



- 一切都是從這裡開始.....

wiimote 電子白板

linux系統應用於教學

電子書包

行動學習

我的資訊融入教學歷程

- 以**學習活動**為主軸，
學生平板使用最簡化！
- 以**平時課程**為主軸，
減少額外設計教學活動的負擔。
- 以**推廣使用**為主軸，
多以跨平台或免費app來設計。

我的行動學習課程設計理念

- 傳統做法：
- 教師將句子一句一句減下，每人或每組發給減好的句子，讓孩子在課堂上重組操作。
- **（老師花超多時間備課）**
- 平板教學做法：
- 老師用PPT做好要給學生重組的句子，將檔案傳到學生平板上，學生直接使用平板上編輯PPT軟體即可操作句子的重組。

國語科的教學活動設計—句子重組練習

- 傳統做法：
- 教師佈題，指定學生回答，一次一個人回答。
- **(一題只有一個學生練習到，大部份學生沒參與到)**
- 平板教學做法：
- 教師出題，請學生利用平板自拍功能，錄下自己的造句(或用note anytime寫下造句)，再利用Qrcode結合email來把造句交給老師。

國語科的教學活動設計—造句練習

- 傳統做法：
- 教師邊帶念課文邊解釋教師認為學生應該不懂的生詞。
- **（由老師選擇來解釋生詞可能會漏掉學生不懂的詞）**
- 平板教學做法：
- 教師將課文利用Mighty meeting同步呈現在學生平板上，請同學將不懂的詞圈起來，老師再引導全班同學共同思考生詞的意思。
- 教學影片精華版

國語科的教學活動設計—課文生詞理解

- 傳統做法：
- 教師問問題，指定學生回答。
- (一題只有一個學生練習到，大部份學生沒參與到)
- 平板教學做法：
- 教師課前先用電腦出好題，開啟PingPong教師端，學生使用平板開啟PingPong學生端，按問題從課文中找到正確答案的行數並寫下來即時傳送給老師。
(平板上的**IRS**按按按)

國語科的教學活動設計—課文閱讀理解



數學科的教學 活動設計 — 翻轉教室

課前行動學習

教師於課前預錄
教學單元的分段影片

學生

任務一：於課前觀看影片，
預習課程。

任務二：寫對應練習題。

通過

不通過

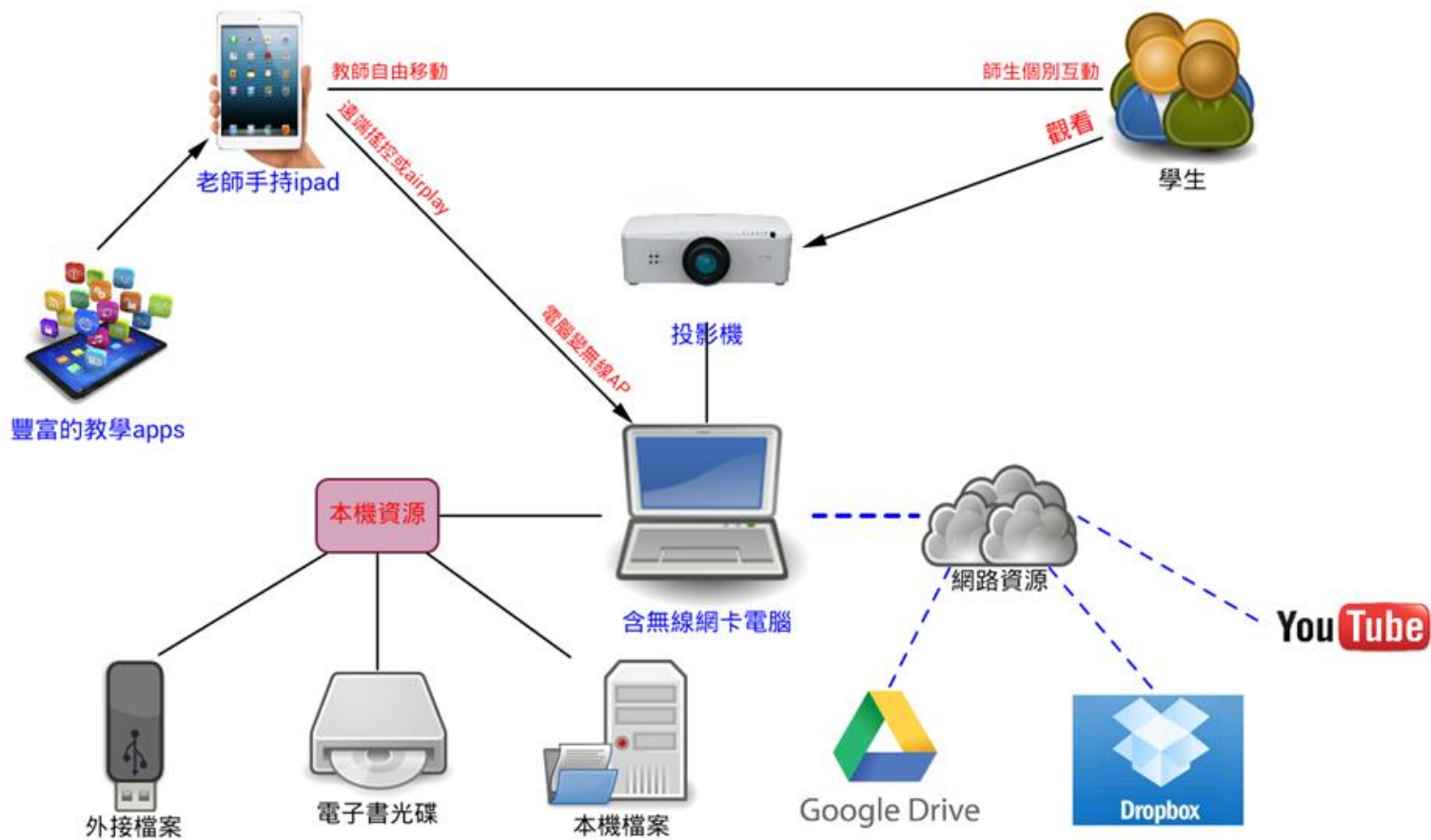
課中補救教學

教師個別指導
落實補救教學

課後自主學習

通過之學生
觀看下一段教學影片

學生持續自主學習
執行任務一、二
直到單元課程結束



Proiectia

Ipap如何應用於課堂示意圖

- **ipad**遠端控制電腦

Doceri(PC及ipad)

- **ipad**畫面無線鏡像輸出到電腦

Airplayer(PC)

ipad於課堂中的二種用法

The End.