

# 樹林國小聖誕節感恩系列活動

## 一、前言

聖誕節活動對於偏遠的孩子來說非常的遙遠，本校的小朋友幾乎八成以上的小朋友從來沒有在家感受過聖誕節，為了讓這些偏鄉的孩子可以感受一下聖誕節的氣氛，因此我們嘗試規劃了「聖誕節感恩系列活動」，希望可以透過情境與活動來讓孩子感受聖誕節的氣氛。從中我們與老師討論，希望將聖誕老人散播幸福的精神傳達給孩子，讓孩子找尋在生活週遭可以給予幸福的同學，將他給予幸福的事蹟具體化與其他孩子分享。除此之外我們也結合情境布置與閱讀活動的推廣，引導孩子利用圖書館資源，找尋圖書館中有關聖誕節的圖書，鼓勵孩子閱讀聖誕節的相關故事進而了解聖誕節。

## 二、耶誕節閱讀推廣活動

### (一) 聖誕老公公書不見了? 及聖誕小書蟲分享活動~李重陽老師

#### 1.內容描述：

在聖誕節的前夕，聖誕老公公心愛的書遺失了，於是小太陽召集樹林國小的小精靈協助尋找。在出發準備開始尋找前，小精靈先聚在一起七嘴八舌的討論相關可能的線索，小太陽將小精靈分成三小隊並讓每小隊自己想一個隊名及隊呼才動身尋找聖誕老公公遺失的書。

在限時五分鐘內，每一小隊的精靈們所找的書置於中間聖誕老公公(一個小玩偶)的旁邊。時間到之後，小太陽將小精靈分成兩個人一組，其中一個精靈要扮演聖誕小公公唸書給另外一個夥伴(扮演 baby)聽，唸完後兩個人再做角色互換。小精靈將所有找到有關於聖誕老公公的書置於閱讀專車上，讓所有人去投票猜測聖誕老公公所遺失的書是哪一本?聖誕節當天，聖誕老公公從投票箱抽出一位幸運兒可獲得聖誕老公公所贈送的一本書。

#### 2.感想：

在聖誕老公公書不見了的活動中，藉由分組討論相關的線索，我發現孩子的聯想力是有無限的空間的。有些孩子不侷限在聖誕老公公的書名或圖片，他們會從聖誕老公公的居住地的特色及各種不同的角度去尋找，在接下來的活動聖誕小公公念書給 baby 聽除了滿足孩子的表演慾也增進同儕相互照顧的心，對於低年級的孩子是滿樂在其中的。最後在票選聖誕老公公所遺失的書，可以讓低年級以外的孩子也一起參與這個活動，並增加這些書的曝光度，達到宣傳這些書的效果。在尋找聖誕老公公所遺失的書活動結束後，我將聖誕老公公的玩偶帶回班上遊學，他和其他六位一起上課、考試和遊戲.....等。每天小朋友要輪流帶他回家並且照顧他，例如:洗澡、吃飯.....等。原本只是一個髒兮兮的玩偶，藉由聖誕節的活動，重新賦予新生命，在孩子間激起很多的火花。當我不經意看到班上孩子佳瑄在午休時幫他蓋上衣服，在考試時亭玉借他鉛筆，假日

佳莉帶聖誕老公公回家幫他洗澡，體育課時陪著孩子一起上課.....等，我發現孩子內心那一份赤子之心是多麼令人感動。這也是很多人早已遺失的「聖誕老公公」。

## (二) 探究聖誕節~楊易霖老師

### 1.內容描述：

低年級的孩子我們嘗試用影片來引導，很多的孩子在過聖誕節的時候進僅會過節，對於聖誕老人、聖誕樹的由來、聖誕節的意義、平安夜及報佳音的由來都不知道，因此透過網路上的影片來引導孩子們對這些問題產生興趣。

孩子有興趣之後，我們進行分組比賽，請孩子在圖書館中找出有關聖誕節的書籍，找尋時間結束，請孩子圍成一圈進行分享，為什麼他們覺得這本書跟聖誕節有關，有些孩子找鹿，因為聖誕老人的坐騎是鹿；有些孩子找聖誕紅，因為聖誕節很多地方都在賣.....等，分享當中可以發現孩子獲得了很多的知識，透過分享拉近了孩子與聖誕節的距離。由影片與孩子的分享，讓其他孩子開始對聖誕節產生好奇，再讓孩子進行深入的閱讀。

### 2.感想：

低年級的孩子在閱讀部分因為識字量不多，很難真正的進行閱讀，圖片輔助來協助孩子解讀成為很重要的一件事，透過影片與孩子的分享來增長孩子對聖誕節的認知，當孩子有初步的認知後，孩子閱讀時會回想既有的認知，配合圖片的影像去進行閱讀，既有的知識與圖片成為輔助孩子理解內容的基石，活動中可以發現，孩子學習到的這些基石讓孩子專心的閱讀，孩子們真正感受到閱讀的魅力。

## 三、聖誕節親自體驗幸福活動~郭耿舜校長

### (一) 遠方來的祝福

#### 1.內容描述：

一通電話給了樹林國小特別的聖誕節禮物，附近的書局有多的聖誕卡要捐贈給本校，為了讓這些聖誕卡在聖誕節發揮效用，校長當起了聖誕老人寫聖誕卡給每位孩子，希望在聖誕節時可以讓孩子們可以收到一張專屬於自己的聖誕卡，讓孩子可以在聖誕節獲得一份珍貴的禮物。於本校送信的郵差也非常配合演出，在郵差到達本校時，我們趕緊廣播全校的孩子來川堂領取聖誕老公公寫給自己的信，看到孩子領到信，且迫不及待的打開閱讀，在臉上透露出的喜悅用筆墨都難以形容。

#### 2.感想：

我們常常要求孩子寫聖誕卡寄給別人，學習將幸福傳出去，但往往忽略孩子從未接獲過幸福，未接獲過幸福又怎麼了解將幸福傳出去的感受，因此我們希望可以透過此活動來讓孩子感受接獲幸福的感覺，讓孩子了解幸福才有辦法

傳遞幸福，看到孩子第一次收到幸福露出快樂的笑容，製造幸福的我們也非常  
的開心。

## (二) 猜猜誰是聖誕老公公

### 1.內容描述：

到底誰是我們今年度的聖誕老公公，我們舉辦了票選活動，讓孩子猜猜看  
今年是誰擔任本校的聖誕老公公，每節下課孩子就衝到穿堂去觀看投票的情  
形。在聖誕節活動當天，聖誕老公公出場時，可以聽到猜中孩子的歡呼聲，聖  
誕老公公親自給予每個孩子祝福，並發送幸福的糖果期待孩子在明年度也可以  
很幸福。

### 2.感想：

此活動的設計修改自報佳音活動，以往都時老師帶著孩子到各班報佳音，  
在今年度我們想讓孩子親自感受聖誕老公公的祝福與收到幸福的糖果，讓孩子  
體驗幸福。整體而言，學校活動的規劃希望可以引導孩子體會幸福，再藉由同  
儕活動讓孩子也學會散播幸福，讓幸福可以一直在本校延續下去。

## 四、聖誕節感受發現幸福活動~鄭曉昫組長

### (一) 樹林聖誕節

偏遠地區的孩子資源並不多，很難感受聖誕節的氣氛，因此我們在中廊與圖  
書室做了相關的布置。在圖書室的布置部分，我們希望配合閱讀的推動讓孩子在  
閱讀的同時也可以感受聖誕節的氣氛。在中廊的布置部分，我們做了較大型的裝  
置藝術，結合聖誕週的系列活動來營造聖誕節的感覺，並於聖誕週播放聖誕節的  
歌曲，讓孩子在視覺與聽覺上都可以感受到耶誕節的過氣氛。我們也期望讓家長  
來學校接送孩子時可以也感受到，提醒家長耶誕節即將來臨，記得有空要陪孩子  
過節。

### (二) 尋找周遭的聖誕老公公？

聖誕老人可以給人幸福，我們周遭哪一些同學像聖誕老人一樣可以給人幸  
福，我們希望藉由此活動來引導孩子來觀察周遭的同學，去發現周遭給人幸福的  
聖誕公公。孩子們在國小階段往往會忘記別人曾經幫助我，因此我們希望透過此  
活動讓更多的孩子可以回想起其他孩子經幫助過自己，與同學相處不要只是看別  
人的缺點，也要試著去發現其他人的優點，讓孩子由正面去看待一些事情，不要  
把很多的精力花在計較上面；我們也明確的希望讓孩子將感謝的話說出來，很多  
的感謝我們都藏在心裡從未對人說，透過活動給予的機會將感謝告知他人，收到  
感謝的人將一輩子難忘，這個聖誕節也將成為她最好的回憶。

## 五、班級聖誕活動

### (一) 知恩、感恩、再造福~楊毓娟老師

#### 1.內容描述：

### (1) 聖誕老公公的由來

藉由結合校內舉行的歲末感恩聖誕活動，在班上進行設計此項活動，除了希望小朋友了解聖誕節的要角聖誕老公公的由來及意義之外，也希望能讓兒童透過解說與發表，去感受別人帶給自己的點點滴滴溫馨並心存感恩。

### (2) 生命的答案水知道

因平日班上小朋友經常會有一些爭執且口出惡言，因此藉由「生命的答案水知道」簡報(<http://pub.mlc.edu.tw/files/003990/961109.ppt>)內容的解說，透過水結晶能感應及反應週遭環境的波動與變化的實驗結果，讓學生瞭解日常用語的心理動機對自己及他人所造成的影響，鼓勵小朋友多說好話取代以惡言攻擊他人，並透過學習單的書寫，將對別人的感謝祝福及歉意表達出來。

#### 2.感想：

隨著少子化及社會價值觀的改變，家庭中的小霸王越來越多，對別人的要求多，將他人的付出皆視為理所當然，但卻鮮少主動帶給他人關懷或設身處地為別人著想。雖各國語言不同，但內心的想法良善，不會因語言的不同而有所差異。活動過程中，學生對於水結晶的改變感到驚奇與不可思議，但相信在他們的小小心靈有微妙的善因在萌芽，俗話說：「良言一句三冬暖，惡語傷人六月寒。」小學階段的學童無足夠能力帶給他人物質上的給予，但透過互動與語言亦可帶給他人溫暖與關懷。小朋友可塑性高，身為師長需更時時刻刻謹言慎行才是啊！

### (二) 聖誕節-反霸凌宣導~石添勝老師

#### 1.內容描述：

透過影片先讓孩子了解聖誕節，從聖誕節的關鍵字在引導孩子了解幸福、感恩、關心的關聯，我們插撥了一些網路上的影片，讓教學的素材可以成為強烈的對比（快樂過聖誕~奢華香港聖誕購物節新聞，和聖誕節街上一群孤苦無依的遊民，吹著風挨餓受凍），從這些素材中讓孩子自己去體會，引導學生去了解如何給人幸福，並了解生活周遭有哪些人默默的給人幸福。最後完成聖誕節學習單，製作聖誕節書籤或卡片（分享或送給要感謝的人）

#### 2.感想：

最後體驗活動當中，小朋友填寫聖誕學習單，感謝幫助過他的人，有些小朋友一開始不知如何寫或不好意思寫，透過引導或分組就可以改善此情形。活動結合優點轟炸的方式，讓每一個小朋友先寫出或說出對方的優點，讓更多的人能得到讚美，符合本次教學的另一重要目標「友善校園」

的宣導，讓同學之間的相處能更和善，沒有言語或行動上的霸凌。透過這次教學活動，讓學生可以彼此讚美、感謝，讓校園更友善，也讓這次的聖誕節過得更有意義。

### (三) 聖誕噴火龍~何筠潔老師

#### 1.內容描述：

藉由聖誕禮物「噴火龍的繪本」搭配故事動畫，師生共讀時循著故事內容，一起探討阿古力遭遇的事情和發展，引導學生深入討論。討論結束後，發給學生吹得半飽的汽球，在吹得半飽的汽球上，用麥克筆寫出所有讓自己生氣的事，利用嘴吹或打氣筒把汽球充氣，直到汽球鼓脹到極限為止，用銳利物刺破汽球，象徵令人生氣的是已經煙消雲散，最後進行學習單，來統整學生學到的內容。

#### 2.感想：

搭配學校友善校園活動進行此次的「我變成一隻噴火龍了」的繪本教學，由於這本繪本學生在之前的閱讀課就閱讀過，因此在探討繪本內容時乃依故事內容來做較深度探討。恰逢學校近日正好有疑似霸凌事件發生，帶入學生在情緒上較無法自處的問題來讓孩子思考，當情緒不好控制時，該如何去面對和化解，如何以正確的態度來尋求協助，也讓孩子學習判斷如何去辨別自己的情緒，且有哪些好的方法可以來發洩。

### (四) 幫聖誕老公公洗洗澡~李重陽老師

#### 1.內容描述：

聖誕節時，聖誕老公公忙到沒時間洗澡，全身髒兮兮。聖誕節後，他來到樹林國小二年甲班遊學。他和其他六位一起上課、考試和遊戲……等。每天小朋友要輪流帶他回家並且照顧他，例如:洗澡、吃飯……等。

#### 2.感想：

原本只是一個髒兮兮的玩偶，藉由聖誕節的活動，重新賦予新生命，在孩子間激起很多的火花。當我不經意看到班上孩子佳瑄在午休時幫他蓋上衣服，在考試時亭玉借他鉛筆，假日佳莉帶聖誕老公公回家幫他洗澡，體育課時陪著孩子一起上課……等，我發現孩子內心那一份赤子之心是多麼令人感動。這也是很多人早已遺失的「聖誕老公公」。

## 六、主題活動~引導教師專業成長

以往學校的活動都是由行政來規劃，在我們學校一個聖誕節的活動卻可以看到老師們的用心，校長、主任、老師……等，都參與了規劃與執行，為的就是想給孩子一個不一樣的學習環境，整個活動看下來其實可以發現，主軸是希望藉由聖誕節來引導孩子學習感受幸福、分享幸福，降低校園霸凌事件，讓學校可以成為一個充滿幸福的校園。學校行政不再是全權主導學校的活動發展，老師也開始參與其中，並設計相關的教學活動來協助，讓整個活動上變

得更有意義。學校辦活動並不是行政的專利，規劃的活動並無法適合所有不同年齡的學生，因此老師提出來的活動就非常的重要，老師提出的活動一定以學生的發展為考量，較適合該班的學生，孩子在學習感受上也較為深刻，因此我們嘗試讓校園活動成為配角，以老師提出來的活動當主角，來幫助孩子體會感受。老師在設計該活動的過程中，也開始會了解自己的教學，讓教學的專業可以逐步提升。

## 七、結語

偏鄉的孩子資源不足，更需要老師來協助其成長，因此幫助老師提升教學專業真的是一件非常重要的事，透過教學專業的提升與資源的整合來彌補資源不足的情形，如此偏鄉的孩子才能獲得完善的教育。九年一貫的精神給予老師很大的教學自主權，老師可以針對孩子學習上的需相關的教學活動，我們也希望老師們可以嘗試感受此精神，讓教學可以多元讓孩子可以學習到更多，我們邀請老師一同參與學校的活動，一同攜手來幫助孩子。

資源的整合需要循序漸進，活動由行政發起，並協助老師發展屬於孩子的課程，行政方面可以協助活動的補強並給予老師支援，將活動回歸老師如此才能與課程結合，除此之外行政更重要的一件事情就是要彙整老師的努力，讓更多的人知道這些老師為孩子做的事，讓老師獲得更多的人的肯定，提供老師舞台協助發展教學專業，樹林的教學正在改變，我們期待給這些偏鄉的孩子更好的學習。